

TIZEN-ÉVESEK LEVELE SZÜLEIKHEZ

1971

22. szám

A NYELVTANÍTÁS LÉLEKTANA

A KÜLÖNPRÓBÁKRÓL

NEVELÉSI TANÁCSADÓ

MÓDSZEREK

MAGYAR BESZÉD

CSERKÉSZ SZÁLLÍTÁS

VAGÁNY DOLOG-E A DURVASÁG?

CSERKÉSZETÜNK KORSZERŰ KÉRDÉSEI

# Vezetők Lapja



## A KÜLÖNPRÓBÁKRÓL

"A próbáztatás a cserkész-kiképzés és nevelés lényeges eleme, mert

- a) a kiképzésnek konkrét célt kölcsönöz,
- b) a tanult anyagot összefoglalja és
- c) alkalmat nyújt a cserkésznek arra, hogy tudását maga és mások előtt a követelmények teljesítésével bebizonyítsa.

A próbáztatás három alapkövetelménye:

1. ne csupán egyszer megkívánt anyag bemutatása legyen,
2. élményt jelentsen,
3. ne legyen vizsgaszzerű.

A próbáztatás módjai. Háromféle próbánk van:

1. olyan, amit át kell élni (jellemnevelő),
2. ahol meghatározott feladatot kell elvégezni, és
3. ami főként ismereti anyagot tartalmaz.

Az átélendő próbát nem lehet "letenni", csak a követelményeknek megfelelő étellel tehetünk neki eleget.

A feladatoknál szóbeli, vagy írásbeli beszámolót, jelentést kérünk.

A gyakorlati próbákat akadályverseny, vagy tábori foglalkozás keretében, valamint nyilvánosan lezajló szereplések (tábortűz, ünnepségek) során vezethetjük le, "tehetik le a cserészek".

A fentieket Dr. Némethy György cscst., Szöv. Vt. "A próbáztatás" előadás-vázlatából idéztem, amely a cst-i vk. táborokon hangzott el eddig.

A különpróbák fontosságát szeretném most kihangsúlyozni. A mai élet sokkal nagyobb lehetőséget ad fiataljainak az iskolán kívüli "érdeklődési körökben való elmélyülésre". Ha mi is bekapcsolódunk "szabadidő, iskolán- és munkahelyen kívüli tevékenységükbe" (hobby-jukba), akkor közelebb hoztuk őket a cserkészethez is, mert itt is azt látják ami érdekli őket, sőt még különpróba-jelvényt is kaphatnak, ha megfelelnek az előírt követelményeknek.

Az elmúlt években Kerületem használatára kidolgoztam a régi, otthoni különpróbák, valamint több más nemzetiségi cserészek különpróba követelményeinek felhasználásával 66 különpróbát (annak követelményeit) egy könyv alakban. A Szöv. Elnök úr a Jubileumi Tábor alatt Amerikában megbízott a könyv kiadásával. Pálos István cscst., cspk. azt nyomda alá is rendezte. A könyv a Szövetség Cserkészboltjában kapható.

A könyv a különpróbák követelményeit tartalmazza - szem előtt tartva, hogy az összeállításnál egy 14-15 éves cs. fiú vagy leány általános műveltségét vettük alapul, amikor is az "öt érdeklő fogalomkörben elmélyülve", azzal hosszabb időn át foglalkozva - az előírt követelményeknek eleget tud tenni.

A különpróbák között szerepel a régi világban ismeretlen HULLÁMJÁRÓ különpróba, amelynél előkövetelmény, hogy előzőleg meg kell szerezni az USZÓ, majd az ÉLETMEN-TŐ próbákat.

Új próba a NÉPMŰVÉSZETI különpróba, amely alapos jártasságot követel a népi tájegységek, népviselet és népszokások vonalán, a leányoktól egy teljes népviselet, a fiúktól pedig egy teljes pásztorfelszerelés kifaragását, vagy egy cifraszűr vagy suba elkészítését követeli meg. - Ezen különpróba bevezetése itt Ausztráliában természetes szükséglet volt, miután minden évben más-más tájegységből rendezünk az őv-nek, nagylány és legénycserészeknek egy háromnapos Regős hétvéget, amelyre el kell készíteni a népviseletet a résztvevőknek. (Jövőre rendezzük a hatodikát. Idáig Alföld, Balaton, Ormánság, Kalotaszeg hétvégeink voltak.)

(folytatás a 27. oldalon)



## MÉLYSÉGBŐL KIÁLTOK HOZZÁD:

## HALLGASS MEG URAM!

Tanítsd meg, hogy hogyan kell könnyezni  
 a meg nem érdemelt örömben,  
 S hogyan kell örülni a meg nem érdemelt könnyben.  
 Adj erőt, hogy kevélységem csillogását elhomályosítsam,  
 S az alázatosság színtelenségét okosan csillogtassam.

Tanítsd meg, hogyan kell a gyengékhez lehajolni,  
 S hogyan kell a féktelen erővel szemben egyenesen állni.  
 Adj erőt, hogy fölényesen legyőzzem a testet,  
 S alázatosan megadjam magamat a léleknek.

Tanítsd szelíd szóra, ha bántások érnek  
 S hideg mosolyra, ha joggal dicsérnek.  
 Adj erőt napközben, hogy el ne fáradjak,  
 S fáradságot este, hogy rögtön elaludjak.

Tanítsd meg rendülni, hogy ha Rád találtam,  
 S hirtelen megállni, ha utat hibáztam.  
 Ne add meg mindig azt, amit nagyon kérek,  
 Tanítsd bátor lenni, hogyha nagyon félek.

Engedd a világot megvetve szeretni,  
 Csak Magadat ne hagyd soha elfeledni.

Ez a kiáltásom, s ez maradjon végig:  
 De ha másként szólnék, nagyon szépen kérlek  
 Ne neheztelj rám, míg elfordítod orcád  
 Hiszen a mélységtől kiáltok fel Hozzád.

Amen

(Sík Sándor utolsó szentbeszédének befejező imája.)





# Vagány dolog-e a durvaság?

Őrsi foglalkozás van az udvaron. Valamilyen ügyességi verseny folyik. Egy sápadt, vézna kisfiú kétségbeesetten erőlködik, hogy le ne maradjon az őrsi "vagányok" mögött. A fejéről háromszor is leesik az egyensúlyozott papírpohár. Végül valaki eltapossa a poharat. A kisfiú füle piros, nyakán izzadságcsöppek ragyognak. Az őrsvezető ráripakodik: No, te kis hülye, persze hogy te vagy megint az utolsó! – A többiek harsányan röhögnek. A közösség ítélkezik s a lélekben láthatatlanul nő a repedés.

Valahol nemrégén néhány cserkészlány beszélgetett. Nem vették észre, hogy a szomszédos szobában matattam, ahová minden szó behallatszott. A lányok szüleikről vitatkoztak. A beszélgetés csakúgy hemzsegett a vaskos, durva szavaktól. Becsületére vált volna egy kiszolgált őrmesternek, vagy egy részeg söröskocsisnak. Nem tudtam tovább hallgatni, benyitottam a szobába. A beszélgetés zavartan abbamaradt...

Több csapat közös találkozóra készülődött. A közös foglalkozás egyik szervezője egy nem túlzottan népszerű vezető. Az egyik csapat vezetői összeülnek, hogy megbeszéljék a csapat részvételét a közös megmozduláson. Bizalmasan elhatározzák, hogy a népszerűtlen vezető minden kezdeményezését leszabotálják. Az egyetlen megokolás az, hogy a szóbanforgó vezető "hülye".

Egy cserkészrendezvénynek nagy sikere volt. A közönség ünnepli a rendezőket. A vezető, jól-rosszul titkolva, magához inti néhány bizalmasát és elmennek, hogy közösen megtorolják a jól végzett munka sikerét. Néhány cserkész szeme megvillan, egyesek szomorúak, mások cinikusan elmosolyodnak: ők csak a kulimunkára voltak jók. A lelkekben szerteágazik és terjed a repedés...

Hogy kerülnek egymás mellé ezek a látszólag különböző esetek? Tucatjával lehetne még sorolni őket, de egy ilyen rövid elmélkedés nem teszi lehetővé. Mi bennük a hasonló vonás? Mindegyik a durvaságnak valamilyen formában való megnyilatkozása. A durvaság pedig érzéketlenségre vall, mások szükségleteinek (sok esetben lelki szükségleteinek) mellőzésére. A durvaság lehet öntudatlan, mélyen beivódott, szinte ösztönös megnyilatkozás, vagy lehet tudatos, célszerűen keresett és ápolgatott módszer. Szociográfusok leírják a mai nagyvárosok lakóinak közös viselkedési tüneteit. A durvaság előkelő helyet foglal el a fontossági sorrendben. De a nagyvárosi életforma nem az egyedüli ok. Azt is megfigyelték, hogy igen nagy különbség van hasonló nagyságú városok lakóinak viselkedése között. Minden newyorki utazó meglepetéssel említi, hogy Londonban mennyivel kedvesebbek és figyelmesebbek az emberek, mint saját városukban. Pedig mindkét város közel egyforma kiterjedésű és hasonló gondokkal küzd. Megélhetési küzdelem, zaj, túlekedés, a környezet szennyeződése, eltérő kultúrájú és ütköző érdekű embercsoportok (gazdagok és szegények, őslakók és emigránsok, fehérek és színesek) összezsúfolódása mindkét városban óriási problémát jelent. Nem térhetünk itt ki ennek részletes elemzésére, csak példaként hoztuk fel, hogy embercsoportoknak lehetőségük van arra, hogy hasonló kényszerítő körülményekre különböző módon válaszoljanak. Ez a válasz lehet kedvesebb, lehet emberibb, vagy lehet ridegebb, lehet durvább.

Mi cserkészek egy közösségi nevelő-mozgalomhoz tartozunk. S mint szétszórtságban élő magyaroknak első feladatunk magyarságunk megtartása és ápolása. De saját létjogosultságunkat tagadnánk meg, ha e roppant feladat mellett nem formálnánk meg saját választunkat a kor égető kihívására.



Mert bizony, érdemes-e küzdenünk az ősi örökség megmentéséért, ha abból durva, trágár nyelv, parlagi magyarság csökevénye lesz a gyakorlatban? Mi a kultúránkat a népi-ség ősi talajára, de nem a parlagiságra építjük. A pásztorfurulyától a csillagokig vezet az út, de csak akkor, ha a lélek szárnyalni tud. Sokan azzal érvelnek, hogy a trágárság ma korszerű jelenség, egy őszinte, az előbbieknél kevésbé hipokrita kornak a kifejezési formája, s mint ilyen, az irodalomba is bevonult. Ez igaz. De ez a tény nem változtat esztétikai és erkölcsi értékén. A művész nem tehet mást, mert az ő feladata nem a társadalom megváltoztatása, hanem annak ábrázolása. - Ilyenek vagytok? Nesztek, egyétek! - Persze mindezt alaposan kihasználják az üzleti élet sunyi kis ügynökei és milliókat keresnek a pornográfia és trágárság "szent ügyén". De egy nevelő mozgalomnak ki kell válogatnia a kor ezernyi jelensége közül azokat, melyek valóban korszerűek, előre visznek és állandó megújulásra ösztökélnek. Ugyanakkor vissza kell utasítania azokat, melyek csak a dekadencia kísérő jelenségei. Nem véletlen, hogy sem a Szovjet, sem Kína nem tűri a pornográfiát. Nyugaton majd az unalom és a csömör fog végezni vele; ennek kezdete már most észlelhető. A gyerekek nem a cserkészeten tanulják ezeket a szavakat, de mivel ott találkoznak, ott van lehetőségük tapasztalatcserére. Többnyire hazulról frissen kijött fiataloktól és a szülőktől ellesett szavakból gyarapodik cserkészifjúságunk földalatti nyelvkultúrájának szótára. Ebben, mivel a szókincs kicsi, a trágár koncentráció túlzott és bántó mértékű lehet. A gyerekek boldogak, hogy végre magyarul is "korszerűek" lehetnek. Szívesebben is használják e szavakat magyarul, mert gyengébb magyar tudásuk miatt nem érzik annyira bántónak, mint a befogadó ország nyelvén.

A durvaságnak egy másik arcát vizsgálva, vajon nyerhet-e az az őrs, ahonnan a fél-szeg kisfiút kiközösítik a "vagányok", a hangosak, az ügyeskedők, az erősebbek? Az őrs kétségtelenül nyerhet a versenyen. De a cserkészet veszít! A félrevonuló, a félszeg, a magányos típusok gyakran a legértékesebb egyéneket rejtik magukban. A közösségbe való bekapcsolásuk sokszor igen nehéz. Nagy türelmet is kívánhat. A különben oly szimpatikus vagányság pedig sokszor nem más, mint azoknak a jellemvonásoknak a gyermekkori megjelenési formája, amiből később a felnőtt szürke, nyárspolgári opportunizmusa lesz. A gyerek csak azt a közösséget érzi magáénak, melyben támaszt és segítséget talál gyengeségei és félelme leküzdésére. A túlzásba vitt versenyhisztéria korunk talán legtragikusabb problémája, mely tönkreteszi az élet minden ízét. Kísérő jelenségei az egyik oldalon a durvaság, a könnyörtelen agresszivitás, idegbaj, szívszélhúdás, öngyilkosság, a másik oldalon a teljes közöny, kábítószerekbe menekülés, excentrikus divathóbortok és ál-forradalmi, vagy ál-mártír pózolás. Nemcsak az anyag és az energia maradandó. Tapasztalataink, élményeink, a tudatunk alá süllyedt szavak felgyűlnek és irányítják egyéniségünket. Mennyit árhat egy durva szó, egy otromba tett!

A durvaságot természetesen el kell választanunk a szigorúságtól. A szigorúság nevelési taktika, a durvaság bántó, vagy sértő gesztus. Sokan azt hiszik, hogy a durvaság a férfiasság természetes velejárója. Pedig a gyöngédség az erősek férfiassága, a durvaság a gyöngék védekezése. Megfigyeltem olyan vezetőt, aki alapjában véve szelíd lélek, de gondos erőfeszítéssel bizonyos durva szokásokat erőltet magára (valósággal durvára kozmetikázza magát), hogy ezzel - hite szerint - karizmáját fokozza. A durvaságnak ezt a mesterkélt formáját manapság gyakran nők is utánozzák, a férfival való egyenjogúság ügybuzgóságától hajtva. Pedig ezzel nem a férfit, csupán annak legkirívóbb történelmi hibáját másolják. A magyar múltban érdekes tanulmányokat lehetne végezni e téren. Nagyszanyaink azt a nőtipust képviselték, akik nemcsak a főzőkanál mellett, hanem az élet minden területén egyenrangúan megállták helyüket. Még sincs egybehangzó történelmi tanúság arra, hogy nőiességüket feladták volna.



A durvaság másik gyakori változata az úrhatalomságból, hatalomvágyból ered. Az ego túltengése! Megmutatni, hogy ki vagyok ÉN! Az a magatartás számtalan alkalmat ad mások megbántására. Az egyesekkel kivételező, másokkal nem törődő vezető a durvaságnak bonyolultabb, rejtettebb formáját gyakorolja. Hatása azonban ugyanolyan romboló a közösségben, mint a gyámoltalan félreállítása, a mosdatlan durva beszéd, az eszközökben nem válogató célratörés, vagy a nem szimpatikus munkatárs terveinek leszabotálása, s a mindent elintéző, könnyelmű és fölényes lehülyézés. Mindennapos, apró tetteinkben így ismerhetjük fel társadalmunk nagy betegségeit. A világot nem válthatjuk meg. De a magunk területén mindannyian felelősek vagyunk a holnap egy kicsiny töredékéért. A cserkészvezető gondja kétszeres, mert ifjú társaiért felelős. Legyünk hát "vagányok", rámenősek, vidámak, játékosak, fáradhatatlan küzdők és jókedvű újrakezdők.

De kerüljük a durvaságot.

Szórványos és elszigetelt példák voltak ezek csupán a durvaság széles skálájából, mely behálózza életünket. A költő megkapó hasonlatban ábrázolja, hogy milyen kárt tehet a durvaság az emberi lélekben. Mintha egy vázát ütnénk meg... Az ütés nyoma sokszor alig látszik. De minél finomabb, minél értékeesebb a váza anyaga, annál mélyebbre terjed a repedés és egyre nő:

A vázát, hol e kivesző  
verbéna búsan csügg alá,  
véletlenül egy legyező  
érintve csak, megkarcolá.

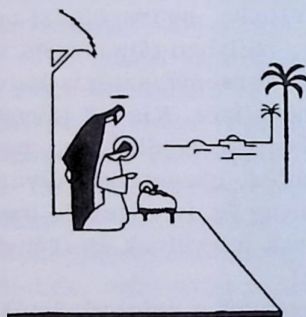
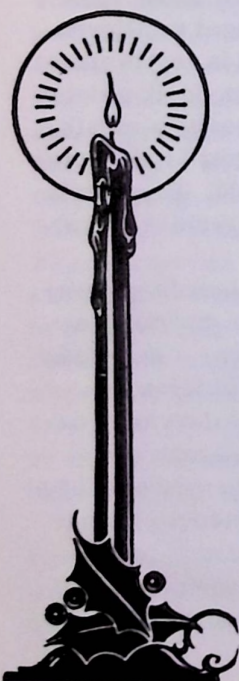
Még épnek látja a világ,  
de ő a finom, mély sebet  
érzi, hogy nő s terjed tovább;  
tört szív, hozzá ne érjete.

Sully Prudhomme:

A törött váza

Merjünk korszerűek lenni! Küzdjünk a kor hibái ellen!

Cseh Tibor



Babits Mihály  
verse

Istálló párája, jobb az neked,  
mint gazdag nárdusok és kenetek?  
Lábadhoz tömjén hullt és arany hullt:  
kezed csak bús anyád melléért nyult...

Mért fekszel jászolban, ég királya?  
Visszasírsz az éhes barikára.  
Zenghetnél, lenghetnél angyalok közt:  
mégis itt ridogálsz, állatok közt.

Bölcs bocik szájának langy fuvalma  
jobb tán mint csillag-úr szele volna?  
Jobb talán a puha széna-alom,  
mint a magas égi birodalom?

Becsesnek láttad te e földi test  
koldusruháját, hogy fölvetted ezt?  
s nem vélted rossznak a zord életet?  
te, kiről zengjük, hogy « megszületett »!

Szeress hát minket is, koldusokat!  
Lelkünkben gyujts pici gyertyát sokat.  
Csengess éjünkön át, s csillantsd elénk  
törékeny játékunkat, a reményt.

## Karácsonyi ének



## Tizen-évesek levele szüleikhez



Kedves Anya és Apa!



Ma az iskolában az egyik órán olvastunk egy tizen-éves leányról, aki otthagya családi-körét és az iskolát, hogy a hippikkel éljen New York hirhedei vált részében, az ún. Greenwich Village-ben. Szülei csak a leány meggyilkolása után fedezték fel, hogy leányuk kábítószeret használt és különböző férfiakkal élt együtt.

Megvitatta ezt a cikket, úgy láttuk, a szülőkkel való kapcsolatunk a legnagyobb problémánk nekünk is. Majd kis csoportokra oszolván, összeállítottuk problémáink listáját. Ugy gondoltuk, hogy szüleink, akiket mi szeretünk és tudjuk, ti is szerettek minket, talán jónak látjátok elolvasni, tanulmányozni és megbeszélni azokat velünk:



... Ha ruhát meggyünk vásárolni, kérjük, ne kényszerítsetek arra, hogy azt válasszuk, amit TI szerettek. MI fogjuk viselni azokat!

... Szeretnénk, ha hagynátok minket megválasztani barátainkat, beleértve az ellenkező nemet is, és ne kifogásoljátok őket indoklás nélkül.

... Ha egyedül akarunk maradni szobánkban olvasni, vagy csak gondolkodni, szeretnénk, ha nyugodtan hagynátok minket. Mi tudjuk, hogy segíteni akartok - mégis várjátok meg, míg mi közeledünk hozzátok.

... Szeretnénk, ha érdekelnének Titeket a mi eszméink, tetteink és önmagunk. Ha valamit közölni akarunk, kérjük, hallgassatok meg minket.

... Segítsetek nekünk anélkül, hogy kényszerítenétek minket. Hagyjátok, hogy mi döntsünk megokolással. Ha valamit nem engedélyeztek nekünk, kérünk logikus indoklást a gyakori "csak azért, mert én mondtam így" helyett.

... Nem szeretjük, ha telefon-beszélgetéseinket félbeszakítjátok, vagy hallgatóztok. Igazán nem akarjuk megdönteni a kormányt!

... Szeretnénk, ha mindig tudnátok és törődnétek vele, hol vagyunk, de mi is tudni szeretnénk mindig, ti hol vagytok, mert nekünk se közömbös a ti életetek.

... Szeretnénk, ha megállapított munkáink volának a ház körül, mert meg akarjuk szolgálni a zsebpénzt és mert a családhoz tartozóknak érezzük magunkat. Tudni szeretnénk, mikor fejeztük be a munkát, hogy önmagunk számára is legyen időnk.

... Szeressetek minket, de ne nyomjatok el!

Szeretettel

Gyermekeitek



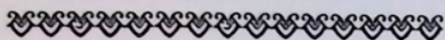
SZÓL EZ A CSERKÉSZVEZETŐKNEK IS ?



# Nevelési tanácsadó

(Uj rovatot kezdünk a V. L. -ban. Tesszük ezt részben azért, mert sok fiatal cserkészvezető saját gyermekei nevelési problémáival küszködik, részben pedig azért, hogy a cserkészvezetők cserkészeik szüleit is elláthassák jó tanáccsal. - Szerk.)

## ELKÉNYEZTETI GYERMEKÉT?



Howard Morin C. SS. R.: Are You Spoiling Your Child c. Liguorian kiadású füzetét ismertetjük kivonatossan a következőkben.

Ne szídjá össze túl szigorúan kisgyermekét, ha visszafelesel tanítójának az iskolában, vagy sípcsonton rúgja a tejesembert. Nagyon valószínű, hogy Ön, a szülője hibás ebben, mert nem tanította meg őt mások jogainak tiszteletben tartására.

Mindaz, aki érinteni meri az "elkényeztetett gyermek" kérdését, számíthat arra, hogy ellenségeket szerez magának. Senki sincs biztonságban, aki más gyermekét elkényeztetettnek meri nevezni, főleg, ha neki egyáltalán nincs gyermeke. Olyan nagyfontosságú azonban ez a kérdés, hogy nem hagyhatjuk figyelmen kívül. Senkit sem kívánunk megbántani, sőt mindenkin csak segíteni szeretnénk azzal, amit erről mondani fogunk.

Kezdjük azzal, hogy nem akarjuk a jelen nemzedék szüleit különösebben vádolni arról, hogy oly sok gyermek neveletlen ma. Csak körül kell néznünk, s a felnőttek között is találunk bőven olyanokat, akik nélkülözték a kellő nevelést. Vagy vizsgáljuk csak meg az egyetemen tanuló ifjúságot, akikből a jövő szülői kerülnek ki (ha még nem azok), s láthatjuk, hogy közülük is sokakra áll, amit mondani fogunk.

Mindnyájan tudjuk, hogy a gyermek csak egyszer fiatal, s hogy a szülők ösztönszerűleg törekszenek arra, hogy gyermekkorukat teljesen boldoggá tegyék. De azt is tudjuk, hogy a gyermekkorban szerzett szokások döntő fontosságúak és kihatnak az egész életre. Ha a szülő félreneveli gyermekét, az csak nagy nehézségek árán tudja majd legyőzni a helytelen szokás hatalmát, ha egyáltalán törekedni fog erre.

Ön, mint szülő, bizonyára haragra gerjed annak még gondolatára is, hogy valaki az Ön gyermekét elkényeztetettnek merje nevezni. Amit mások elkényeztetésnek tartanak, az az Ön szemében szeretet.

Ha tűnődik azon, hogy vajjon Ön elkényezteti-e gyermekeit, válaszoljon magában ezekre a kérdésekre: "Már első éveiktől kezdve rendre szoktatta-e gyermekeit? Akkor mennek-e aludni, amikor ők akarják, vagy pedig amikor Ön küldi ágyba őket? Addig, s akkor játszanak-e, ameddig, s amikor ők akarnak? Állandó rendetlenség uralkodik-e otthonában, mert reggeltől-estig fülük mellett engedik el gyermekei az Ön szavait?" A gyermek hamar megérzi, hogy szülei nem fogják beváltani fenyegetésüket, s könnyen túlteheti magát parancsai-  
kon.

Vigye csak magával őket a piacra, boltba, s mindent megmozgatnak ami kezük ügyébe kerül, mert otthon is megtehették ezt, és semmi bajuk sem történt. Vagy ha a templomban, moziban, halottas kápolnában vannak Önnel, hangosan beszélnek, kiabálnak, sikoltoznak, mert nem tanította meg őket arra, hogy néha csendben kell lenniük. Amikor iskolába kerülnek, először még ott is rendetlenkednek tanítás közben, vagy a padlóra öntik a szemeteskosár tartalmát, mert otthon nem tanította meg őket a fegyelmezett viselkedésre és a rendre.

A gyermekkorban szerzett szokások minden téren döntők lehetnek a későbbi életben. Hány gyermek nőtt fel katolikus családban, s amint kikerült a családból, mégis abbahagyta



vallásának gyakorlását. Kiskorában nem tanították meg arra, hogy a napot a reggeli imával kezdje, akkor mászhatott ki az ágyból, amikor akart. Később talán rákényszerítették őt a templomba járásra, de ennek nem sok értelmét látta, s amint módjában állt, lerázta magáról a nyűgnek tartott korlátokat. Ha esetleg mégis elmegy a templomig, mise alatt rendszert kint cigarettázik. Kisgyermekkorában annyira megszokta a teljes szabadságot, hogy felnőtt korában is csak saját akaratát követi.

Ezért nagyon fontos, hogy már kisgyermekkorban megtanítsák a szülők gyermekeiket a rendre és mások jogainak tiszteletben tartására. Ha ezt elhanyagolják, hamarosan tapasztalni fogják, hogy szemtelenül viselkedik gyermekük. Az iskolában visszafelesel tanárainak, kihívóan viselkedik, mert tudja, hogy Amerikában nincs törvény a szemtelenség ellen, tanárait azonban megbüntetik, ha hozzájuk mernek nyúlni. Azt is tudja, hogy ha az egyik iskolából kidobják, a másik iskola köteles befogadni. Ezért mind szemtelenebb lesz. Mindennek elejét vehették volna szülei, ha kiskorában nem engedték volna meg neki, hogy mindenben kénye-kedve szerint járjon el.

Az elkényeztetett gyermekből olyan férfi, vagy nő válik, aki mindenben ki akarja majd elégíteni vágyait. Hiszen már kisgyermekkorban is így beszélt: "Most nem akarok enni! Adj nekem lemondást! Anya, tudod, hogy én nem szeretem a főzeléket! Utálom ezt a húst!" Minden gyerekkel megesik, hogy néha válogat az ételekben. De amikor az anyja, vagy az apja állandóan megengedi neki, hogy csak azt egye meg, amit akar, s édességekkel lakjék jól, akkor elkényeztetik gyermeküket.

A kisgyermek sírással adja tudtára szüleinek, hogy valamire szüksége van. Éhes, tiszta tába kell tenni, vagy fél valamitől. Ebben az esetben gyengéd szeretettel kell gondját viselni. De ha a sírást akarja felhasználni, hogy helytelen vágyait is kielégítsék, akkor hagyni kell őt, csak hadd sírjon! Semmivel sem lehet gyorsabban elkényeztetni a gyermeket, mint azzal, hogy mindent megtesznek, csak hogy abbahagyja a sírást. Már a kisbabát meg kell tanítani az önuralom és lemondás gyakorlására.

Mily sok felnőttet látunk ma, akik egyáltalán nem tudnak uralkodni magukon. Az ifjú bűnözők is gyakran ezzel védekeznek: "Nem tudtam, mit teszek. Szinte teljesen elvesztettem önuralmammat..." Mindezek szülei áldozatai, mert kisgyerekkorukban nem tanították meg őket az önuralomra. Az eredmény: szenvedélyektől fűtött gyilkosságok egész sora, amelyeknek nem egyszer ártatlan leányok, gyermekek esnek áldozatul. Akit nem tanították meg arra, hogy kiskorában uralkodjék vágyain és szenvedélyein, akit szülei, nagyszülei, vagy rokonai elkényeztettek, az felnőttkorában is fékezetlen módon elégíti ki minden vágyát.

Az elkényeztetett gyermekből durva felnőtt lesz. Beletapos mások érzelmeibe és jogiba, mert meg van győződve arról, hogy csak neki lehet igaza. Mindenkinéköhöz kell igazodnia. Jaj azoknak, akik felett hatalmat gyakorolhat. Önkényesen szerződötteti és bocsátja el alkalmazottait, esztelenénél esztelenebb változtatásokat vezet be munkahelyén, durván bánik titkárnőjével, lenézi a munkát kereső családapát, aki övéi sorsáért aggódik. Mindenkit térdre kényszerít maga előtt.

Erre a durvaságra szülei tanították meg, amikor megengedték, hogy tudomást se vegyen mások jogairól. Felnőtt anélkül, hogy észrevette volna mások igényeit. Ezért ma sem tűri, hogy bárki, vagy bármi is ellenálljon kívánságainak, utasításainak.

De talán Ön vállat von minderre, s túlzásnak tartja. Kétségtelen, hogy nem minden diktátor szülei félrenevelésének áldozata. Egyesek felnőttkorukban durvultak el a hatalomra való törekvésben. De túl sok esetet látunk közvetlen környezetünkben és a politikai, vagy gazdasági életben ahhoz, hogy szemet húnyhassunk e felett a hiba felett. Túlsok élet végződik tragédiában azért, mert a szülők elkényeztetették gyermekeiket. hiú remény arra számítani, hogy azok később majd helyrehozzák neveltetésük hibáit.

A gyermek elkényeztetése nagyon elősegítheti a felnőttkorban az idegzeti zavarok és az érzelmi zavarok kifejlődését is. Amikor a lelki egyensúlyát elvesztett egyén hozzáértő



tanácsát kéri, az gyakran az elkényeztetésben állapítja meg a bajok gyökerét.

Nagyon sok szülő neveli fel úgy gyermekeit, hogy azok minden kívánságát igyekszik kielégíteni. Hozzászoktatja őket, hogy mások jogaira és kívánságaira való tekintet nélkül mindig az ő akaratuk érvényesül. Nem tanítják meg gyermekeiket arra a nagy igazságra, hogy minden valamire való célért erőlködnünk kell, s áldozatot kell hoznunk.

Ennek következményeképpen, amikor a gyermek felnőtt, s nélkülözni kényszerül szülei gondos védelmét, nagyon kegyetlennek és durvának találja a világot, amelyben élnie kell. Mások nem teljesítik minden kívánságát pusztán csak azért, mert ő ezt szeretné. Hosszú órákat kell eltöltenie megerőltető munkában. Kudarok, csalódások, igazságtalanságok érik s ő nem tanulta meg, miként kell ezeken túltennie magát. Az ilyen ember nagyon gyakran képtelen környezetéhez alkalmazkodni és szembenézni a valósággal.

Egyesek teljesen feladják a küzdelmet. Visszahúzódnak és álomvilágban élnek. Ez esztelenség, s elmezavarhoz vezethet. Mások – s ezek száma rendkívül nagy – boldogtalanul bukdácsolnak tovább az életben.

Az elkényeztetett gyermeknek nagyon kis esélye van a boldog házasélethez. A házasság boldogságának alapja az önzetlen szeretet. Ő azonban úgy nőtt fel, hogy csak önmagát szerette. Az ilyenek gyakran képtelenek az önzetlen szeretet bármily fajára. A házassélet megkívánja, hogy a házastársak adjanak is, ne csak elvárjanak, és hogy tiszteletben tartsák egymás jogait, teljesítsék kötelességüket és vállalják a rájuk nehezedő felelősséget. Az elkényeztetett egyén nem képes adni, csak elfogadni. Sohasem tanulta meg mások jogainak elismerését. Azért nagyon valószínűtlen, hogy békében képes élni a legnagyobb lelkűbb és legmegértőbb férfjjal, vagy feleséggel is. Ha pedig két elkényeztetett egyén házasodik össze, akkor teljességgel lehetetlen, hogy békében és megelégedetten éljenek.

A szülőknek meg kell tanulniuk, hogy a legnagyobb ajándék, amit gyermekeiknek adhatnak az, hogy megtanítják őket az önzetlenségre. Kevésbé lenne ártalmas, ha töltött revolverekkel hagynák játszózni gyermekeiket, mintha úgy nevelik fel őket, hogy azok nem tanulják meg tiszteletben tartani mások jogait, hanem azt képzelik, hogy követelődésükkel mindig érvényesíthetik saját akaratukat.

Senki sem szívesen bélyegez meg egy gyermeket azzal, hogy elkényeztetettnek nevezi. De sajnos nagyon sok családban találkozunk ilyenekkel. Ritka kivétel, amikor helyesen nevelik a gyermekeket. Vannak azonban még olyan szülők, akik az Istentől megkívánt módon, helyes szeretettel nevelik gyermekeiket. Ezek érvényesítik szülői tekintélyüket. Gyermekeiket napról-napra ránevelik arra, hogy bizonyos cselekedetek helyesek, mások pedig helytelenek, egyes dolgok megengedettek, mások tilosak, vannak megokolt kívánságok, és vannak megokolatlanok.

Mások pedig nagyon is elkényeztetik gyermekeiket. Ezek számára kívántunk legalább röviden rámutatni ennek súlyos következményeire. Jóindulatúlag tettük, hogy segítsük őket gyermekeik jövőjének kialakításában. Isten kegyelmét kérjük számukra, hogy rendkívül nagy és felelősségteljes szülői hivatásuknak igazán meg tudjanak felelni. ■

\*\*\*\*\*

MAUKSCH PÉTER ÉS LUKÁCS KATALIN

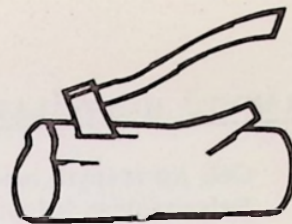
ÖRÖK HŰSÉGET ESKÜDTEK EGYMÁSNAK

ISTEN ÁLDÁSÁT KÉRJÜK A FIATAL PÁRRA

\*\*\*\*\*



# Az Én Módszerem



## PONTOZÁSI RENDSZER, MINT NEVELŐESZKÖZ A CSERKÉSZETBEN

A pontozás, mint értékrendszer, teljesítmények, minőségek osztályzására szolgál. A cserkészzetben is meghonosodott, nagyon is használható eszköz. A cserkész táborban, a cserkészfoglalkozáson vagy akadályversenyen pontozzuk a tudást, fegyelmet, gyorsaságot, leleményességet, ösztönzést, ügyességet, stb.

A pontozási rendszernek azonban rejtett veszélyei is vannak. Ezek közül különösen nagy és gyakori veszélyre szeretném felhívni a figyelmet.

1. Nem szabad a pontozásnál egy abszolút értékrendszert venni alapul. Így a pontozás teljesen gépszerűen menne végbe, s fennállna a veszély, ami a modern ipari társadalomban is tapasztalható, hogy a teljesítmény, nem pedig az ember számít. A pontozás legyen egyéni, vegyük figyelembe az egyes személy helyzetét, képességeit, igyekeztét, eredményeinek irányát. A pontozásnál a viszonylagosság alapján mindenkor a személyből s ne a teljesítményből induljunk ki.

2. Vigyázzunk, s vegyük elejét az önző, törtető ponthajhászásnak. Fennáll ugyanis a veszély, hogy a cserkészek csak azért lesznek olyan segítőkészek, mert tudják, hogy pontot, jutalmat kaphatnak. Így éppen ellenkező, negatív hatást érünk el. A pontozás legyen versenyszerű, de a verseny szelleme legyen mindenkor cserkészies.

Ne áruljuk el, mikor pontozunk. Az igyekezet, a segítőkészség legyen értékes, belülről fakadó, ne pedig a pontozás idejére kikényszerített és előre kitervezett cselekvésmód.

Hogy a pontozás helyes képet adjon, ajánlom a következő rendszert. Minden pontozási csoportban legfeljebb 5 pont érhető el. Mivel a legelső s legfontosabb követelmény a cserkészieség és a közösségi magatartás, ezt azzal hangsúlyozzuk ki, hogy ebben a csoportban minden elért pont háromszorosan számít. Második szempont a magyar nyelv. Itt minden pont kétszeresen számít. Az igyekezetet és szorgalmat másfélszeres pontszámmal jutalmazhatjuk.

Mivel a tudás és a gyakorlati ismeretek csak ezután következnek, elejét vehetjük annak, hogy a cserkészek a pontszerzési harcban megfeledkeznek a cserkészieségről és a közösségi szellemről.

Még egy dologra szeretném felhívni a figyelmet.

Hogy a verseny végig nyílt legyen, ne közöljük a cserkészekkel a verseny lezárása előtt az elért pontszámot. Így egyesek az "úgyis én vagyok az első", illetve "most már úgyis mindegy" jelszóval már idő előtt befejezettnek tekintenék a versenyt.

Természetesen ne mulasszuk el, hogy menet közben mindegyiket figyelmeztessük külön-külön, hogy milyen szempontból volna egy kis "erősítésre" szüksége.

Ezzel a módszerrel a pontozási rendszer a cserkésznevelés egyik nagyon hasznos eszközévé válhat.

Gallowich Erwin cs.p.  
Köln



## IRÁNYTŰ HASZNÁLATA ZÁRT, VAGY KIS TERÜLETEN

Cél: Az iránytű használatának gyakorlása.

Felszerelés: Iránytű, nagy, erős papírszacskó.

Az egész órs feláll a terület egyik oldalán. A játékvezető a tér másik oldalán megjelöl egy tárgyat (fa, karó, szék, kép, stb.) egy nyakkendő felerősítésével. A versenyzők iránytűjükön megfigyelik a jelzett tárgy irányát, majd fejükre húzzák a zacskót úgy, hogy csak a testük előtt (közel) tartott iránytűt láthassák. Ezután, a játékvezető egymásután háromszor körbe forgatja az órsi tagokat egyenként, és egymás után útnak indítja őket. A versenyző követve az iránytűjét addig megy, amíg úgy nem érzi, hogy a megjelölt ponthoz érkezett, s ott megáll, kezét felrakja s többé nem mozdul tovább. Mikor minden tag megállt, a vezető sípjába fúj, s a versenyzők leveszik fejükről a papír zacskót. A nyertes az, aki legközelebb áll a jelzett tárgyhöz.

Egy másik iránytű és távolságmérő gyakorlat: tegyük az előbbi zacskót a versenyzők fejére, állítsuk be egy irányba. Minden versenyző az adott irányba elindulva 400 lépést tesz, s minden 100 lépésnél 90 fokkal jobbra fordul. Ki ér közelebb a négyszázadik lépésnél kiinduló pontjához? (A 90 fokot természetesen a kiindulási szöghöz kell minden esetben hozzáadni, s így egy négyszöget írnak le a versenyzők.)

## FORGÓSZINPAD - ÖSSZEJÖVETELEINKEN

A tapasztalat bizonyítja, hogy a kiképzést egy összejöveten igen eredményesen elvégezhetjük a forgószinpad alkalmazásával. Például így: minden hónapban programunkba állítsunk be egy forgószinpadot, mégpedig úgy, hogy az egyes állomások levezetésével egy-egy órót bizzunk meg egy alkalomra. Az óravezető felelős az állomások előadóinak előkészítéséért, kijelöléséért órának tagjai sorából, a szükséges előadói felszerelésért már maga az előadó felelős. (Gondolom itt sok vezető felteszi a kérdést: mi lesz ebből?) A kétkedőket megnyugtatom, hogy szinte elképzelhetetlen, hogy milyen élvezetet és önmegelégedést jelent a cserkésznek - legyen az 10, vagy 16 éves - egy ilyen feladat, s milyen nagy-szerű leleményességet s előadóképességet tud a legvisszahúzódoóbb cserkészünk is produkálni ilyen esetben. Arról nem is beszélve, hogy így állandóan változtatva az előadókat illetve az előadó órásokat, a végén egy mindent tudó magabiztos cserkészekből álló csapatunk lesz. Elvégre, a cserkészetnek egyik célja, hogy a jövő társadalom vezetőit kinevelje, erre pedig a legjobb módszer megadni cserkészeinknek az alkalmat felelősségteljes munka elvégzésére, amit sokkal szívesebben vesznek, mint ha egy vezető az állandó tanító, s a tagok csak szajkóznak utána, mint az ovodában.

Riedl László cst.

Kedves Cserkészvezető Testvérem!

Ádám Atya felkérésére elvállaltam a gyakorlati kiképzési rovat vezetését. E rovatban a már bevált gyakorlati módszerekből szeretnék egy sorozatot összegyűjteni. Kérek minden vezetőt, aki szíven viseli fiatalságunk sorsát, hogy e tárgykörrel kapcsolatos egy-egy tapasztalatát vesse papírra és küldje el nekem. Így ezen sorokon keresztül mindannyian okulhatunk belőle s ezen módon is segíthetjük egymást a magyar cserkészek eredményesebb nevelésének munkájában.

(Közleményed fél gépelt oldalnál, ha lehet, ne legyen hosszabb. Írásodat a következő címre küldd: László Riedl, 895 Selwyn Rd., Cleveland Heights, Ohio 44112 U.S.A.)



## J Á T É K O K -

## Ü G Y E S S É G E K -

## M U T A T W Á N Y O K

Összegyűjtötték: Lukács Tibor és Tomaschek László

Öt ping-pont labda és egy szemétkosár szükséges ehhez a játékoz. Minden játékos különböző helyzetből és távolságból dobhat a kosárra. Pl. állva, ülve, fekvé, feje felett, becsukott szemmel, stb. Adjátok össze a találatok számát.

\* \* \* \* \*

A "cica" négykézláb nyávogva körbejárja a szobát. Egyesek előtt megáll nyávogva, azoknak meg kell simogatni a "cica" fejét és háromszor mondani: "Szegény cica!" Ha valaki elneveti magát, helyet cserél a cicával.

\* \* \* \* \*

Jelszóra mindenki feláll és akkor azt mondják, ha egy perc eltelik, akkor le kell ülni. Néhány másodperccel egy perc letelte után megállít mindenkit. Csodálkozni fogtok rajta, hogy milyen kevesen tudnak egy percet becsülni.

\* \* \*

A játékosok kört alkotnak és egy középre áll. Amikor a középen lévő játékos valakire mutat és azt mondja, hogy "Zip", akkor akire rámutatott, annak meg kell mondania a jobb oldalán lévő játékos nevét mielőtt a játékvezető tizet számolna. Ha középen álló azt mondja, hogy "Zap", akkor a játékosnak akire rámutatott a bal oldalán lévő játékosnak nevét kell megmondania. Ha valaki helyesen válaszol, akkor ő áll be a középre. Játék közben cseréljétek helyet!

\* \* \*

A játékvezető minden órs első tagjának megsúgja a "távirat" szövegét. Jelszóra a szöveget egyenként tovább adják az órben. Egy játékos csak egyszer adhatja tovább a szöveget. Az utolsó játékos megmondja a játékvezetőnek azt a szöveget, ami hozzá ért. Ezután a játékvezető megmondja, hogy mi volt a "távirat" eredeti szövege, mert valószínű, hogy az óriási változásokkal ért el az órs utolsó tagjához.

\* \* \*

A játékosok leveszik sapkájukat, nyakkendőjüket, kabátjukat, cipőjüket, zoknijukat és szépen rendben maguk mellé helyezik. Tűz, tűz kiáltásra felugranak és felöltöznek. Az a nyertes, aki először készül el. Ha jól megy, próbáljátok meg a villanyt leoltva csinálni.

\* \* \*

A játékvezető előre keverje össze magyar városok, helységnevek, vagy tájegységek neveinek betűit. Sokszorosítva adja ki a neveket a játékosoknak, akik egy megadott időben próbálják megadni a helyes választ. A következőket próbálhatjátok:

TEAUBDPS (Budapest), ŐYGR (Győr), COSMIKL (Miskolc), ZKESŐG (Kőszeg)  
SÉCP (Pécs), EBECDRNE (Debrecen)

\* \* \*



Húzzatok egy gumigyűrűt fejetek köré úgy, hogy az a fületek alatt, de az orrotok felett legyen! Ezután próbáljátok leejteni a gumigyűrűt nyakatokba úgy, hogy csak az arcizmaitokat mozgatójátok, de kezetekkel nem nyúltok a gumihoz.

\* \* \* \*

Az őrs vagy raj kört alakít. Egy önkéntes jelentkező középre megy és beszéd nélkül bemutat egy tárgyat, annak alakját és méretét. Ha valaki a körben kitalálja, hogy mit mutatott, akkor ő megy be és szintén bemutatja hogy azt a tárgyat mire és hogyan használják.

Tárgyak: kerékpár, vasaló, autó, telefon, esernyő, stb.

\* \* \* \*

A cserkészeket oszd be kisebb csoportokra. Ezek választanak olyan szavakat melyeket több szótagra lehet felbontani. Pl. viziló, vaddisznó, kéményseprő, stb. A csoport minden szótagot külön eljátszik, a többiek próbálják kitalálni a teljes szót.

\* \* \* \*

Kellékek: egy lapos mérleg (súlymérő) és ami többé-kevésbé mindenkinek van: izomerő. A cél, hogy ki tud nagyobb nyomást kifejteni a mérlegre egy, vagy két kézzel. Lábat használni tilos!

\* \* \* \*

#### Némajátékok:

Egy új borbély első munkanapja.  
Csirkeetetés  
Kutyafürdetés  
Számlafizetés étteremben (ha nincs rá fedezet)  
Munkabemutatás: taxivezető, szemétszedő, stb.  
Bátorság bemutatása  
Ember elalszik a moziban  
Régi baráttal való találkozás  
Reggel hideg zuhany alá állni  
Versenyautó vezetés  
Kedvenc ennivaló evése

\*\*\*\*\*

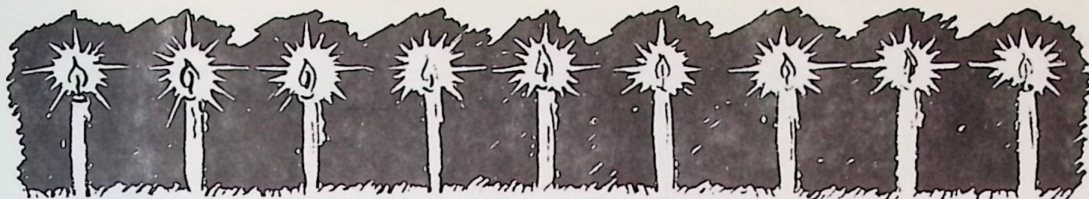
M E G J E L E N T A

KÜLÖNPRÓBÁK KÖNYVE

K A P H A T Ó A C S E R K É S Z B O L T B A N

\*\*\*\*\*





# *Igy Látják A Fiatalok*

## CSERKÉSZETÜNK KORSZERŰ KÉRDÉSEI

Amit ma elhatározzunk a magyar cserkészettel kapcsolatban, az az egész mozgalomnak a jövőjére kihatással lesz. Így gondolkozhattak azok, akiknek köszönhetjük, hogy a magyar cserkészlet ma is fennáll. A magyar cserkészlet sok eredménnyel dicsekedhet: sok ezren tagjai ennek a mozgalomnak, sok eredményes csapat működik élményt nyújtva tagjaiknak, legfőbb támaszpontja a magyar hagyományoknak és kultúrájának megtartásában itt az emigrációban, a magyar cserkészletnek köszönhetjük a magyar nyelv megtartását, összetartja a magyar fiatalokat akik szétszórta élnek az öt világrészben és ami a fő, miután cserkészlet a "vasfüggönyön" túl nincs, magyar fiatalok képviselik a magyar cserkészletet szerte a világon, szabadon, terjesztve a magyar nép szokásait, hagyományait, történelmét, stb.

A dicséret mindig jól esik, de csak dicséretből tovább haladni nem lehet. Sok feladatot kell teljesítenünk ahhoz, hogy továbbra is fennmaradjunk. A magyar cserkészletnek nem szabad elvesztenie a cserkész jellegét. Nem szabad egy másik magyar ifjúsági egyesületté válnunk. A cserkész jelleg megtartása a 10 törvény nélkül nem megy. A 10 törvény szellemének újra és újra való hangsúlyozása hasson oda, hogy életmódunkat alakítsa.

Ebben a cserkész-jellegű programban a magyarságismeret a következő feladat, hogy cserkészletünk magyar jellegét továbbra is fenn tudjuk tartani. Egy végtelenül fontos feladata cserkészletünknek az is legyen, hogy haladjon a korrallal. Elsősorban a nevelési eszközöket megmodernizálnám. Vegyük pl. a leánycserkész-könyvet: a példák és magyarázatok régimódiak, a XX. században élő leánynak példaképül inkább ismert vagy nemzetközileg is kivált magyar nőket kell felhozni példaként és az is fontos legyen, hogy a példaképül felhozott lehetőleg a modern korból való legyen és nem pedig középkori szentek. A jellemnevelés és egyéni fejlődés pontjai közt nem lehet olyanokat kívánni egy 14-16 éves leánytól, hogy ne használjon semmi kozmetikát, hogy törekedjék jó háziasszony lenni amikor felnő, mert a női nemnek nemcsak ez lenne a feladata, hiszen ma már a társadalom nem kívánja a nőtől, hogy feltétlenül jó háziasszony legyen és ma nem jelent erkölcstelenséget kozmetikai szereket használni. A leánycserkész-könyvben nincsen elegendő anyag nagyobb leányok részére és az ami fiatalabb leányok részére van írva, olyan módon van megírva, hogy azt még talán az őrvezetők sem tudják megérteni. Tehát korszerű, vidám és hasznavehető leánycserkész-könyvre lenne szükségünk, ha azt akarjuk, hogy használják a cserkész-könyvet.

Haladnunk kell a korrallal abban az értelemben is, hogy ne emigráns cserkészletet nyújtsunk cserkészeinknek. Ma már egy tetemes százaléka a cserkészeinknek nem emigráns. Így nagyon fontos, hogy gyerekeinket ne keverjük meg a túlzott magyar nacionalizmussal, hanem inkább egy Magyarország iránti érdeklődést és szeretetet oltunk beléjük a cser-



kész anyaggal úgy, hogy megmagyarázzuk annak a gyerekeknek, hogy Amerikán, Brazilián, stb. kívül van egy Magyarország, szüleinek vagy nagyszüleinek hazája és ennek a Magyarországnak van egy különös jelentősége az ő számára és ezt hangsúlyozzuk ki a magyarságismeret és szeretet anyagában.

Amit ma megoldatlan problémák közé sorolunk, lehet hogy rövidesen megoldottak lesznek. Nehéz egy tényt, vagy helyzetet találni, amire azt kell mondanunk, hogy megoldhatatlan. Azonban ha mai helyzetünket végigmérjük, találunk olyan problémát, amelynek megoldása legalább is nehéznek tűnik fel. Például úgy néz ki, hogy örökké vezetőhiánnyal fogunk küzdeni. Így talán rá leszünk szorulva, hogy továbbra is közömbös, vagy egyszerűen rossz vezetőink is legyenek. Ezeket a vezetőket a csapat leválthatná és egy kisebb létszámú vezetői karra maradna a munka addig míg jobb vezetők nem kerülnek ki a fiatalabb felcseperedő gárdából. De lehet-e erre számítani? Megoldhatatlannak látszik az is, hogy őrsvezetőinket felelősségtudatra neveljük: még olyan táboron nem voltam, hogy ne történt volna meg, hogy egyik, vagy másik őrsvezető ott ne hagyta volna az őrset esténként, vagy meg nem únná őrset a hét közepére, vagy ne éreztetné velük, hogy terhére vannak. Ez természetesen nem egy általános helyzet - szerencsére vannak kitűnő őrsvezetőink, akik átéltek vezetői szerepüket és felfogják ésszel, hogy miről van szó. Az őrsvezető-képző táboroknak egyik legfontosabb feladata lenne, hogy a "teenager"-ben olyan felelősséget érzetet keltsen, hogy ne forduljon elő olyan eset, hogy egy őrsi tag beteg lesz és az őrsvezető nem törődik vele és csak akkor derül ki a baj, amikor vagy a rajvezető, vagy a csapatparancsnok jön rá; vagy az se legyen, hogy egy nagy tábor végén idősebb vezetőknek kell a barakok mellett virrasztaniuk, mert az őrsvezetők 80 %-a eltűnik. Nem tudom eléggé hangsúlyozni, hogy addig ne dícsérjük vezetőképzésünket, amíg ezzel a nagy problémával nem bírkóztunk meg. Nem túlozok, amikor azt állítom, hogy nem elég az, hogy egy talpraesett parancsnok vagy rajvezetője van a csapatnak, mert hiszen az őrökkel lelkes őrsvezetőknek kellene foglalkozni és ilyeneket pedig sajnos csak keveset találunk csapatunként. Amennyiben elfogadjuk, hogy a szülők reánk bízzák gyermekeiket, nekünk be kell bizonyítanunk, hogy megfelelő vezetőkkel rendelkezünk. Én ezzel nem a fiatal vezetőt hibáztatom csak, hanem a kiképzőket is, mert mi tartozunk nekik olyan kiképzéssel, amivel éppen a felelősségtudatról és a felelősségvállalásról és ezeknek fontosságáról felvilágosítjuk és meggyőzzük őket.

Az egyes kerületek között a kapcsolatok nagyon gyengék. Olyan programot kellene összeállítani, hogy több lehetőséget adjunk fiatal vezetőinknek, hogy megismerkedhesse- nek más kerületek cserkészeivel. Amint ezt írom, az európaiakkal vagyunk Németországban. Ez az élmény egy szorosabb kapcsolatot fog létesíteni ezekkel a cserkészekkel és nagyobb lehetőségünk lesz a további eszme és ötlet-cserére.

Áttekintve helyzetünkön, a magyar cserkészlet külföldön egy erős és fejlődő szervezet. Ahhoz, hogy ez a mozgalom fennmaradjon, fejlődniünk kell a korral, jó vezetőket képez- zünk és ideológiánkat határozottan fejezzük ki. Ezeket személyesen céloknak tűztem ki és remélem, hogy vannak többen is, akik egyet értenek velem.

Vareska Andrea lcst.  
Cleveland





## MAGYAR CSERKÉSZET - MAGYAR BESZÉD



A Magyar Cserkész Szövetség 76. sz. Központi Értesítőjében olvastuk a következő hivatalos közleményt:

"Az IB., a nyelvi tisztaság megőrzése érdekében elrendeli a magyarul nem beszélő gyerekek elbocsátását a csapatokból. Ezek egy éves türelmi időt kapnak, hogy szüleik segítségével magyar nyelvtudásukat kellő nivóra emelhessék. A gyerekek nyelvtudását a M. Cs. Sz. megbízottja ellenőrzi minden csapatnál, 1972 tavaszán."

Ezzel az intézkedéssel kapcsolatban kereste föl a VL. szerkesztője Bodnár Gábort, a Szövetség Ügyvezető Elnökét s néhány kérdésre kért választ. Ime az eredmény:

VL.: Mi a magyar beszédre vonatkozó intézkedés háttere, indítóoka?

BG.: a) A magyar cserkészlet - már régen - nem csupán szórakoztató mozgalom. Sokkal több annál. A gyakorlati cserkészlet örömeit élvezve, komoly jellemneveléssel és a magyar kultúránk átadásával gazdagítjuk a ránbizottakat. Ezen keresztül az őket körülvevő társadalom és magyarság is gazdagodik.

b) Ahogy egy szervezet létszámában és intézményeiben növekszik, úgy nő a veszély, hogy életében külsőségek, formaságok, anyagiak kapnak mind nagyobb szerepet a belső tartalom, a lényeg kárára.

c) Angol, német, vagy más nyelven folytatandó "magyar" cserkészlet értelmetlen erőlködés lenne. Annál sokkal becsületesebb, ha - idegen nyelven - a helyi cserkész szövetségekben működnek azok a gyerekek, akiknek ilyen igényük van.

d) Tapasztalati tény, hogy egy magyarul nem beszélő gyerek miatt az egész órs, vagy néhány ilyen gyerek miatt a teljes csapat elhagyja a magyar nyelvet.

e) Vagy komoly szándékunk a gyereket és ezen keresztül a magyar jövőt szolgálni a magyar kultúrában való növekedéssel, vagy magyar egyenruhás, "kacagányos" játékosdivá sülyyed a cserkészlet.

VL.: Ezen intézkedés következtében valószínűleg jónéhány magyarszármazású gyermeket kell elbocsátani a csapatokból s ezek talán teljesen elvesznek a magyarság számára. Nem kár értük?

BG.: a) Nem cserkészletünk az egyetlen ifjúságnevelő intézmény külföldön. Egyházaink ifjúsági munkája, tánccsoportok, énekkarok, sportegyesületek egész sora kitűnő alkalmat kínál magyar jellegű ifjúsági tevékenységekre mindazoknak, akiknek túl nehezek a cserkészlet követelményei.

b) A kemény követelményekről külföldön felnőtt fiatal vezetőink úgyszólván egyhangú véleménye: Csak akkor van értelme erőfeszítéseinknek, idő és pénz áldozatunknak, ha a cserkészlet magyarul folyik. Feltételeink maradjanak magasak nyelvi, kulturális és erkölcsi vonatkozásban.

c) Egyébként azok a gyerekek, akiket szüleik és a helyi magyar társadalom vezetői nem tanítottak meg magyarul, nem nagyon érdeklődnek a magyar kultúra iránt.

VL.: Miben kell keresnünk elsősorban cserkészeink magyar nyelvtudása hiányosságának okát?

BG.: a) A gyermek idegennyelvű iskolában szerzi meg tudását, műveltségét. (Ezt nekünk kell magyar tudással és műveltséggel kiegészítenünk.)



b) Cserkészeink nem tisztán magyar környezetben élnek. Még akkor sem, ha családi kapcsolataik, baráti körük révén valamiféle "magyar getto" van is körülöttük. Nem magyar-barátaik is vannak, akikkel szívesen töltik el idejük egy részét.

c) A szülők szerepe felmérhetetlen jelentőségű. Ha ők komolyan veszik gyermekeik nevelését, nincs nyelvi probléma sem.

Küldöfői cserkészletünk 25 éve alatt ezekben számolható az általunk megismert magyar családok száma. A tapasztalat minden esetben azt mutatja, hogy ahol a szülők csak egy kicsit is szorgalmazták gyermekeik magyar műveltségét, az eredmény nem maradt el.

d) Kevés a magyar iskola. Elemi fokon még csak akad. Középfokon alig van. Ezért pl. - csak az USA-t említve - Buffalo, Pittsburgh, Philadelphia, San Francisco, Woodbridge, stb. városokban csapataink maguk tartják fenn a cserkészmunka mellett, a magyar iskolát. A magyar cserkészlet magyarságtudományi tanfolyamai középiskolás fokon 12 városban igyekeznek a hiányt pótolni.

e) Sokat tettünk. Még többet kell dolgozni. Aki 10 évig - 8-18 éves kora között - velünk volt, cserkész volt, az meg is tanult magyarul. Magyar kultúrája is általában megfelelő nívón van.

VL.: A M. Cs. Sz. eddig is szorgalmazta a magyar beszédet a cserkészleten belül. Milyen eredménnyel járt eddig az ezirányú törekvés?

BG.: Az eredményeket oldalakon keresztül sorolhatnánk fel. Néhányat belőlük:

a) Parancsnokaink 50%-a, aktív tisztjeink 75%-a külföldön nőtt fel. Ennél több, ha azt mondom, hogy jórészt külföldön nevelkedett cserkészvezetők nevelték őket.

b) Lankadatlan erőfeszítéseink eredménye, hogy vezetőképző táborainkon már egyáltalán nem találkozunk nyelvi nehézséggel.

c) Kiscserkészvezető- és őrsvezető-képzésünket teljesen fiatalok irányítják. Olyanok, akik külföldön születtek. Olyan közülük kinőtt vezetőink vannak, akik maguk is képesek új generációt magyarrá nevelni.

d) Olyan egyéni esetek is vannak, ahol csak az egyik szülő magyar. Mégis ezek gyermekei is megtanultak magyarul. Sőt, tudásukat oly módon tökéletesítették, hogy nemcsak tisztak lettek, de csapatparancsnok is akad közöttük.

VL.: Mit lehetne tenni a cserkészletben és a cserkészleten kívül a gyermekek magyar nyelvtudásának növelésére?

BG.: a) Több magyar iskola kell. Ahol nincs, a cserkészlet létesítsen. (Sokat segítene a korábban megszüntetett Egyetemi Cserkészkörünk életre hívása. Ebben fognánk össze egyetemistáinkat, akik elkerülnek a szülői háztól, csapattól és igényük van ifjúsági, magyar, vagy cserkész keretre.) A cserkészcsapatok tegyék kötelezővé tagjaiknak a magyar iskola látogatását.

b) A cserkészlet írjon ki ifjúsági irodalmi, stb. pályázatokat. Magyar intézményeinket serkentsük hasonló kiírására.

c) Szülői értekezleteken szüntelenül hangoztassuk, hogy a szülők ne beszéljenek gyermekeikkel angolul, spanyolul, németül, stb. A gyermeket zavarja az idősebb szülők rossz, akcentussal telt idegen nyelve.

d) Sok helyen komoly program ma már a csapat volt tagjainak időnkénti összehívása. Ezek a fiatal anyák, apák nagy örömmel jönnek közénk. Így kapcsolódnak gyermekeik révén újból a cserkészlethez.

e) Gyermekeinket biztassuk a magyar nyelvterületek meglátogatására. Magyarországon kultúr-élményeket nézni, Erdélyben, Felvidéken, Délvidéken az elszakított területek magyarságát megismerni. A gyermekek érzelmi alapjait tesszük ezáltal értelmivé.



VL.: Milyen módszerrel és milyen kritériumok alapján fogja az ellenőrző bizottság elbírálni a gyermekek magyar nyelvtudását?

BG.: a) Elsősorban írás-olvasás, beszéd vonatkozásában fogunk vizsgálgódní. Nincs szándékunk - nem is lehet - abszolút tudást követelni. Aki megérti a cserkész összejöve-telek magyar nyelven leadott anyagát, az maradhat cserkész akkor is, ha - jelenleg - az írás-olvasás tekintetében még gyengén áll. Ám ezek magyar iskolába küldése, vagy szá- mukra cserkész iskolák létesítése a parancsnokok feladata.

b) A szülőktől sokkal komolyabb közreműködést kell kérni. Szó került levelező iskolákról is. Ezek keretében heti, vagy kétheti munkafüzetek kitöltése a feladat, melyet a cserkész szülei segítségével végez. Így vonnánk be a szülőket is, gyermekeik magyar nevelésébe.

VL.: Elképzelhető-e, hogy belátható időn belül magyar értékeket idegen nyelven ad- junk át a cserkészkeretében?

BG.: a) A válasz egyszerűen: Nem! Ezt számosan teszik mások. Wass Albert, Könnű László angolnyelvű értékes könyvei, a nem magyar nyelvű ifjúsági egyesületek, stb. Ez a munkaterület az övék.

b) Teleki Pál tanítása szerint "Kötelességet keresünk". A cserkészkeret mindig szívesen vállalta a nehezebb feladatok keresését. Ez a magyarnyelvű kultúrális munka, műveltség terjesztés nehéz. Ezért vállaljuk.

c) Az emberiségnek és a magyarságnak egyaránt szüksége van a 10-15 áldozatok- kal és lemondásokkal eltöltött évben kiművelt külföldi fiatal magyarokra.

A kultúra, műveltség és a nép-lélek megértéséhez nyelv kell. Csak anyanyelven lehet színes érzéseket fogalmazni, tolmácsolni. "Édesanyám, de messzire mentem, gyür- kés fehér cipőt de rég ettem..." csak az értheti meg, aki magyarul tud. ■

## MAGYAR ISKOLÁK FIGYELEM!

A Magyar Iskola Alapítvány kiadásában megjelent:

Tanterv és Tanmenet külföldi magyar iskolák számára	\$ 1.50
Magyar ABC - 1. munkafüzet (6-7 évesek számára)	\$ 1.00
Szemléltető-lap képolvasásra (18 x 25 in. nagyságú) 1/a - 1/b. kettő	\$ 1.00
Bujj, bujj, zöld ág - 1. munkafüzet (8-9 évesek számára)	\$ 1.10
Magyarország térképe (Szemléltető eszközként - 18x25 in. nagyságú)	\$ 1.50

1971 decemberében jelenik meg:

Magyar ABC - 2. munkafüzet	\$ 1.00
Bujj, bujj, zöld ág... - 2. munkafüzet	\$ 1.10
Magyar Történelmi Atlasz	\$ 2.00
Magyar Naptár /falra akasztható/	\$ 1.00

Fenti kiadványok kaphatók a magyar könyvesboltokban vagy megrendelhetők a Magyar Iskola Alapítvány címén:

Hungarian School Foundation, Inc.  
P. O. Box 1815  
Grand Central Station  
New York, N. Y. 10017.

Magyar iskolák és cserkészcsapatok kedvezményben részesülnek.



# UTAZÁS - AUTÓVAL

A cserkészvezető úgynevezett kötelességei közé tartozik, hogy a gyűlések után egy tucat gyereket hazaszállítson, vagy táborba és kirándulásra a csapat tagjait, azok felszerelését autójával szállítsa.

Ez ellen nincs is kifogás, csupán az a kérdés, mikor ezt a felelősséget magunkra vállaljuk, gondolunk-e arra, hogy utasaink biztonságban legyenek.

Jó állapotban van-e autónk? Van-e elég vezetési gyakorlatunk?

A vezetőnek ezekre a kérdésekre válaszolnia kell. Tudatában kell lennie az itt felsorolt alapfogalmaknak, mielőtt megrakja autóját és elindul egy rövid, vagy hosszú útra.

## Túlterhelés

Gyakori látvány, hogy a V.K. táborra, vagy az akadályversenyre befutó személyautók utasokkal és felszereléssel túlterhelten érkeznek meg. Ha ezeket az autókat megvizsgál-nánk, a következőket vennénk észre:

A gumikerek a hosszadalmas túlterheléstől megrongálódtak. Ez sok esetben szem-mel nem látható és ezért a legveszélyesebb. Találunk olyan autókat, amelyeken a kerek-ek oly forrók, hogy tojáshoz lehetne rajtuk sütni. Ennek oka, hogy a gumikat nem töltötték meg a szükséges mennyiségű levegővel, vagy nem állították be és nem ellensúlyozták ki a kere-keket.

A túlterhelt autónak a rugórendszere szintén megszenvedi a hosszú utakat. A puha lö-késgátlók - a legtöbb ilyen - minden súlyt a rugókra helyeznek és ennek következménye, hogy az autó a kanyarban kileng és a rossz utakon üti a tengelyt.

Tehát ha autód rugórendszere nem tökéletes, hajts lassabban, kerüld a rossz utakat és óvatosan vedd a kanyarokat.

"Station wagons!" Ezeknek az autóknak a méretei és szállítási képessége nagyobb, mint az átlag személyautóké, de pillanatig se gondold - mert olyan nagy rakodófelülete van - hogy teherautót vezetsz. Határozd meg reálisan, mennyi terhet bír el autód.

## Utasok

Az első és legfontosabb szabály, ha gyerekeket szállítunk, hogy üljenek le és marad-janak ülve. Minden autóban kell lenni bekötőhevedernek és azt használjuk is, de csak egy személynél egyet.

A "station wagon" egy kis problémát okoz, amikor gyerekeket szállítunk, ha azok a rakodó felületen ülnek össze-vissza. Hirtelen megállás esetén ezek a gyerekek menthetet-lenül nekivágódnak a kocsi falának vagy az ülésnek. Ezt elkerülhetjük, ha gyerekeket hát-tal a kocsi falának, vagy a hátsó ülés támlájának ültetjük.

Az utasok biztonsága mellett gondolnunk kell a vezető biztonságára is. Az utasok ne zavarják a vezetőt, figyelmét ne tereljék el társalgással, vagy zajos énekléssel.

## Kiszállás és beszállás

Mielőtt az autóból valaki kiszáll, a vezető állítsa meg az autót - a városban a járda mellett, az országúton az út szélén - a sebességváltót tegye üresbe és a kéziféket húzza be. Automata kocsik esetében nem elégséges, ha csak lefékez a vezető, míg az utasok ki-vagy beszállnak. Legyen ezért a sebességváltó is kikapcsolva. Fennáll a veszély, hogy a ki- vagy beszállás közben a vezető leveszi a lábát a fékről.



A ki- vagy beszállás mindig a járda felől, vagy az út külső oldalán történjék. Ha valamilyen okból a vezető elhagyja az autót, amelyben gyerekek vannak, akkor a motort kapcsolja ki és a kulcsot vigye magával.

Felszerelés kirakodásakor, a csomagtartóból, ügyeljünk, hogy a forgalmat ne zavarjuk. Ne legyen egy futkosó csoport az autó mögött. Sötétség beállta után a parkoló lámpák legyenek láthatók.

Vannak esetek, amikor a vezetőnek különböző helyeken kell lerakni utasait. Az ismeretlen környék, utcák és útjelek egy bizonyos fokú határozatlanságot váltanak ki a vezetőből. Helyzetét még megnehezíti az, ha egyszerre többen magyarázzák, hogy melyik irányba menjen. Tehát a vezető jelölje ki, hogy egyes pontok között ki adja meg az irányt.

Mielőtt az autó elhagy egy megállási pontot a vezető legyen biztos, hogy az autó közelében nincs senki. Kerüljük el az utolsó kézfogást a mozgó autó ablakán keresztül.

### Ablakok

Az ablakok azért vannak, hogy kinézzünk rajtuk, nem pedig hogy kezek, lábak, botok, zászlók lóghanak ki rajta.

### Felszerelés

Általában a felszerelés és csomag szállítása nem okoz különösebb nehézséget. Csúpan arra kell ügyelnünk, hogy ha túlterheljük a csomagtartót, akkor az autó súlyelosztása megváltozik és ez befolyásolja a kormányzást. Az autón belül lehetőleg ne tartsunk apró tárgyakat és felszerelést, mert adott esetben ezek rakétaként röpdöshetnek. Station wagonban a csomagokat kössük le, hogy megakadályozzuk mozgásukat.

Tudjuk, hogy egy megterhelt autó jobban "fekszik" az úton, mint egy üres, de ne felejtsük el azt sem, hogy mennyivel lassabban lehet az ilyen autót lefékeezni, vagy felgyorsítani. Azért a vezető hajtson óvatosan addig míg megszokja a megterhelt autó mozgását.

### Hosszútávú utazás

Készíts utitervet és azt tartsd be. Legyen elég időd pihenésre. Lehetőleg ne hajts két óránál tovább egyfolytában, kivéve, ha másvalaki veszi át a vezetést. Gyakorlatlan vezetővel ne próbálkozz.

### Ködös idő

A tudomány lehetővé tette, hogy az ember a holdon kocsikázzék, de oda még nem jutottunk el, hogy ködben nyugodtan vezethessünk.

Az egyetlen megoldás a balesetek elkerülésére, hogy figyelmesen és lassan vezessünk. A biztonságos sebesség megállapítására használhatjuk ezt az egyszerű szabályt. Hajts olyan sebességgel, amilyent biztonságosnak gondolsz, ezt osszad el hússzal és az eredményhez adj hozzá kettőt. Ez az összeg a "megállási index": MI. A MI-t hasonlítsd össze a "számolási összeggel": SZÖ. A SZÖ-t úgy kapod meg, hogy mikor meglátsz egy álló tárgyat a ködben, akkor rögtön kezdjed számolni a másodperceket addig, amíg elhagyod a tárgyat. Ha a MI összege kisebb mint a SZÖ, akkor a sebesség biztonságos, ha magasabb, akkor túl gyorsan hajtasz.

### Biztosítás

Mit és mennyit fizet a biztosítód?

Legtöbb autótulajdonos tudja, hogy mire van bebiztosítva önmaga és családtagja, de hogy azonkívül mi a biztosítás határa, azzal kevés van tisztában. Manapság a bíróságok



nagy összegeket ítélnék meg a sérülteknek, különösen ha gyerekekről van szó. Az orvosi és kórházi költségek ebben az összegben természetesen nincsenek benne. A biztosításnak lehet olyan részlete és megkötése, amelyről nem tudunk. Tehát ha utasokat fogsz szállítani, előbb beszélj biztosítóddal.

### A vezető

Mondani sem kell, hogy gépkocsival való biztonságos utazás első és legfontosabb tényezője a vezető. Mégis milyen sokszor előfordul, hogy olyan állapotban vezetünk autót, amelyben a garázsból sem lenne szabad azt kihoznunk.

Elfogadható állapoton azt értjük, hogy a vezető legyen:

pihent, hogy a vezetés fáradalmát el tudja viselni úgy, hogy képessége ne csökkenjék.

nyugodt, hogy ne idegesítsék a gyermekek és a forgalom

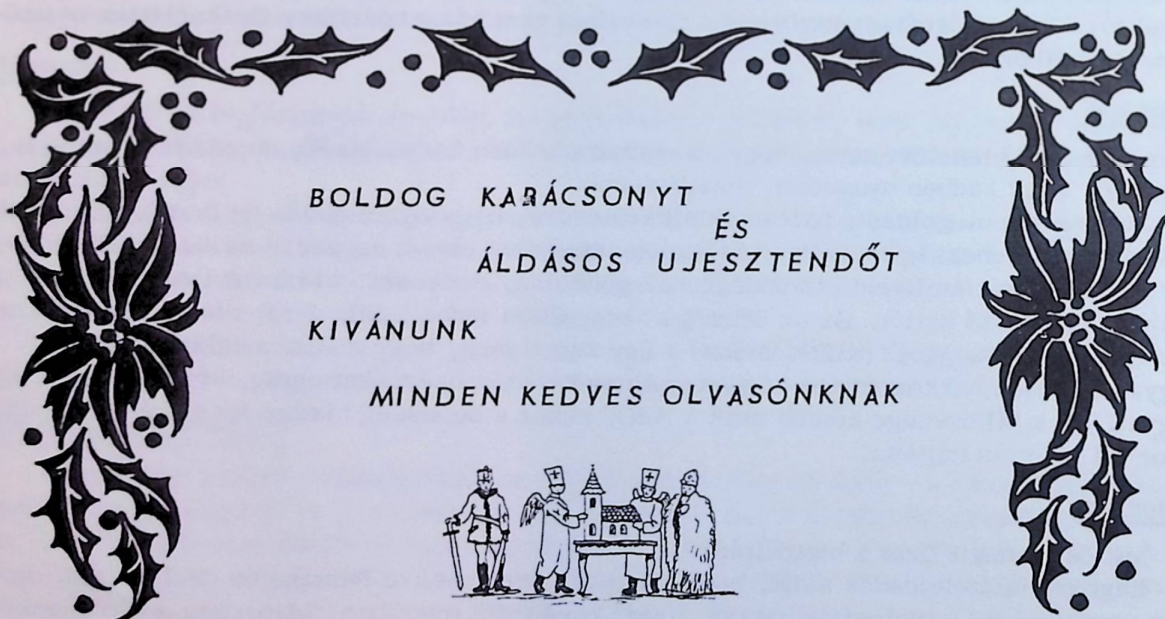
tárgyilagos, hogy reálisan fel tudja mérni autója képességét és a forgalomhoz való viszonyát.

figyelmes, hogy mások figyelmetlensége ne érje őt felkészületlenül.

Az autóvezetésnek az itt felsoroltakon kívül még sok más követelménye is van, amelyek szükségesek ahhoz, hogy utasaink és magunk biztonságát megőrizzük. Minden követelményt talán nem tudunk elsajátítani, de ha felelősségérzetünk tudatában vagyunk, akkor nyugodtan rakjuk meg a kocsit és menjünk kirándulni.

Jó utazást! Légy résen!

Fejes Ferenc cst.j.  
Torontó





# A nyelvtanítás lélektana

Érdemes tanulmányozni Dr. Penfield, ideggyógyász és egyetemi tanár legújabb kutatásainak eredményét. Ez a kanadai tudós mindenkinél jobban ismeri az emberi agy "beszéd-központját". Meglepő megállapításai szembenállnak a nyelvtanulás hagyományaival.

Megállapítja, hogy a gyermek születésétől kezdve 9-12 éves koráig nyelvzseni. Képes egyidejűen három nyelvet megtanulni, tökéletes kiejtéssel és minden fáradság nélkül!

A kisbaba hangszalagra felvett gügyögésében megtalálta a földön beszélt összes nyelvek magán- és mássalhangzóit. A baba végigpróbálgatja a kínai nyelv sziszegő hangjait, az arabok torokhangjait és az eszkimók hörgő hangjait.

Amikor a gyermek értelmesen beszélni kezd, akkor már választott: magáévá tette a környezetétől visszahallott hangokat. Már csak ennek a nyelvnek a hangjait használja.

A "nyelv-központ" az agy baloldalán székel. Ha betegség, vagy más baleset folytán megsérül, az agy hamarosan a jobboldalán új nyelvközpontot fejleszt. Ugyanez a folyamat a felnőtteknél évekbe kerül, ha egyáltalán kiheveri a sérülést.

Dr. Penfieldék gyermekeiket egy csak németül tudó dajkára bízták. A szülők csak angolul szóltak a gyerekekhez. Később francia ovodába adták őket. Az eredmény: 9 éves korukra három nyelvet beszéltek tökéletes kiejtéssel.

Dr. Penfield szerint az ő gyermekei közepes képességűek. Ennek ellenére az iskolában felülmúlták minden tárgyban a csak egy nyelvet beszélő gyermeket.

A 12. életév után a gyermek nyelvtanulási készsége csökken.

Ezen a korhatáron túl, minden idegen nyelvet az anyanyelvvel összehasonlítva, abból fordítva, már csak erőfeszítés árán tanulunk meg.

Professzor Chauchard, a francia élettan-tudós, szintén azon a véleményen van, hogy helytelen dolog, ha a szülők és nevelők a nyelvtanítást a 12. éven túlra halasztják.

Dr. Penfield hangszalag-felvétellel bizonyította, hogy egy 6 éves gyermek már 1-2 ezer szóval beszél. De ha környezete kedvező: szülei művelt emberek, utaznak - a gyermek már 9 éves korában tízezer szóval is rendelkezhetik. Így pl. megfigyelte, hogy a tanárok gyermekei kétszer akkora szókinccsel rendelkeznek, mint mások. Úgyesen összeállított szünidei program a gyermek szókincsét néhány ezer szóval gyarapíthatja.

Érdekes jelenség, hogy a kisgyermek úgy tanulja meg a különböző nyelveket, hogy maga sem veszi észre, mikor beszél németül, angolul, vagy franciául. Teljesen mindegy neki, hogy az elsajátított nyelvek közül melyiket használja. Egyszerűen megjegyzi magának: ha ezt és ezt akarom megkapni édesanyámtól, akkor így kell kérnem. Ugyanazt másként kell kérnem a nevelőnőtől és ismét másként a tanítónénitől.

Lássuk most, hogyan tudjuk anyanyelvünk megtanítására felhasználni a kanadai tudós professzor tudományos megállapításait.

Mint már említettük, a kis magyarnak 6 éves korára 1-2 ezer magyar szót kell ismernie, hogy beszélni tudjon. Lássuk, miként lehet ezt megszerezni.

A gyermek született nyelvtelhetség, a szülő pedig született nyelvtanár, ha megszívleli a következő tanácsot:

Tudjuk, hogy a gyermek állandóan kérdez, amire a szülő a kérdések természete szerint válaszol, vagy nem.

Mi volna, ha megfordítanók a dolgot? Kérdezzen ezután a szülő. Vegye sorba a gyermek közelebbi, majd távolabbi környezetét, mindig nagyobb körökben. "Mi ez?" "Mi az?" Majd: "Milyen ez?" "Milyen az?" "Hol van?" "Mit csinál?"



A szülő figyelje, melyik "körnél" tartanak? (Szoba, ház, udvar, kert, utca, falú, város, ország, stb.) És figyelje, hogy hány szót adott át. Tartsa nyilván őket, mint egy kincset. (Innen jön az a találó kifejezés, hogy "szókincs".)

Ilyenformán a szülő már néhány ezer szóval indíthatja gyermekét a magyar cserkészetbe, amelynek feladata ezt a szókincset bővíteni, a meglévőt pedig felfrissíteni, és a gyermeket u.n. "magyarság-élményekkel" ellátni.

Ha most gyermekeink "játzsza-tanuló" korszakának okos kihasználására tervet próbálunk felállítani, a magyar nyelv megtanítása azért is álljon első helyen, mert a magyar nyelv hangzó-gazdagsága a párhuzamos nyelvek elsajátítását nagyban megkönnyíti.

Párhuzamos nyelvekül ne az állam nyelvét válasszuk, hanem inkább más idegen nyelvet, a megfelelő óvodákban és elemi iskolákban.

Dr. Penfield szerint 9-12 éves korig egy idegen nyelv megtanulására két évet kell számítani.

Nyelvek párhuzamos tanulása a már megtanult nyelveket nem zavarja.

Forrás Istvánné  
Venezuela

## ÖRÖMMEL ÉRTESÜLTÜNK .....

- hogy a kirchahr-i európai magyar katolikus lelkeszi konferencián tetszéssel és elismeréssel fogadták Solymár János cst. beszámolóját a cserkészmunkáról, különös tekintettel a nyári európai Szent István táborról, valamint az európai vezetőknek az amerikai VK-án való részvételéről.

- hogy a külföldön élő magyar Evangélikus Lelkigondozók Munkaközösségének intézőbizottsága 1971. május 25-26-án tartott gyűlésén foglalkozott a magyar cserkészmunkával is. Ezzel kapcsolatban az I.B. kíváncsúnak tartotta, hogy a magyar nyelvű cserkészmunkában legyen protestáns lelkipastor, annál is inkább, mert erre megfelelő kiképzési munkaerővel is rendelkezik a Munkaközösség.

Ennek megfelelően felkérték Koltai Rezsőt, evangélikus lelkeszt és cserkésztestet, valamint Gémes Istvánnét (szül. Réz Katalin) a fiú, ill. leánycserészek közötti protestáns lelkipastori szolgálathoz ellátására.



## HOZZÁSZÓLÁS

SZEKERES SZABOLCSNÉ

"AZ IRODALOM TANÍTÁSÁRÓL" CIMŰ CIKKÉHEZ

Nem vagyok irodalom-tanár, sőt, tanár sem vagyok. Hogy a clevelandi magyar iskolában mégis tanítottam, annak három oka van. 1. Nem volt elég tanító. 2. Szeretem a magyar irodalmat, és 3. Mindenek felett szeretem a magyar ifjúságot. Összevetve a hármat - híven a régi közmondáshoz, hogy a semminél a rossz is jobb, három évig tanítottam. Bevallom, sokszor reménytelennek látszott az erőfeszítés, céltalannak a küzdelem, mégis sok örömem is volt benne.

Hozzászólásom sem akar "szakvélemény" lenni, hiszen az előbb mondottakból világos, hogy nem is lehet az. Csupán Szekeres Szabolcsné cikkét szeretném alátámasztani azzal, hogy szerény tapasztalataim alapján, teljes mértékben egyet értek vele, igazat adok neki. A régi magyar érettségivel egyenlő értékű magyar irodalom, történelem-, vagy földrajztudás megköveteléséről beszélni egyre inkább az álmok, az illúziók világába költözik. Aki csak néhány órát foglalkozott az emigrációban született és felnövekedő gyermekekkel az világosan látja, hogy magyar tudásuk, szókincsük évről évre fogy és egyre nehezebb őket magyarul tanítani.

Helyesnek találom javaslatát és égetően sürgősnek találom, hogy a jelen körülményeknek megfelelően kell megszervezni a magyar nyelv és irodalom oktatását. Mivel a kis tanítványok magyar tudása - érthetően - messze mögötte áll a kizárólag magyar iskolában tanult gyermekek tudása mögött, elsőrendű fontosságú a célnak megfelelő könyv megszerkesztése. A könyv szerkesztésére éppen ő, Szekeres Szabolcsné lenne a leghivatottabb, a cikkéhez minden bizonnyal nagy számban hozzászólók, szakértők, belevonásával.

Az elmúlt nyáron a clevelandi leánycserkészek kértek meg a V. K. tábor irodalom történeti anyagának előadására. Elképesztő volt, hogy 5-6 óra állt csak rendelkezésre. Mindenképpen segíteni akartam a jelölteknek, hiszen legtöbbben évekig már tanítványaim voltak. Én is megpróbáltam Szekeresné módszerét és párhuzamba állítottam:

Balassa: Bocsásd meg Uristen,

Berzsenyi: Fohászkodás,

Ady: Az Ur érkezése, Imádság háború után, stb.

Igyekeztem rámutatni a nyelv fejlődésére, az irodalmi ízlés változására és igyekeztem megvilágítani a kort, amelyben íródott.

Hogy a jelöltek aránylag jó eredménnyel vizsgáztak, bizonnyal nem a néhány összefoglaló órának, hanem inkább a hosszú évek "favágásának" tudhatók be.

Mindannyian tudjuk, hogy a magyar nyelvoktatás egyre nagyobb nehézségekbe ütközik, de nem szabad feladnunk a küzdelmet. Talán soha sem voltak annyira időszerűek Reményik Sándor szavai:

A nyelv ma néktek végső menedéktek...

Ugyanakkor akik az ifjúsággal foglalkoznak, tekintsék parancsnak, törvénynek, imádságnak, életcélnak, hivatásnak:

Vigyázzatok ma jól mikor beszéltek,

Vigyázzatok a nyelv ma szent kehely,

Ki borát issza: Élet borát issza.

Előre néz s csak néha-néha vissza,

S a kelyhet többé nem engedi el!

Fábry György  
Cleveland



# + HAZAMENT ©

TASNÁDY RUDOLF

Nem hal meg az, ki milliókra költi  
Dús élte kincseit, ámbár napja múlt,  
Hanem lerázván, ami benne földi,  
Egy éltető eszmévé finomul...

(Arany: Széchenyi emlékezete)

Mire ezek a sorok olvasóinkat elérik, a karrakattai temetőben egy újabb magyar sír domborul. Egy magyarral ismét kevesebben maradtunk. Már maga az a tény, hogy számunk egyre fogy, szomorúsággal tölt el bennünket, de hogy egy olyan értékes emberrel lett szegényebb a perthi magyarság, mint Tasnády Rudolf, az mélyebben, áthatóbban érint mindenkit. A cserkészifjúság fáradhatatlan vezetője, élete legfőbb hivatásának teljesítése közben halt meg, szeretett cserkészei között. Halálában is mintha inteni akarna bennünket, hogy a magyarság szolgálatában meghalni lehet, de belefáradni soha!

Ez a pár sor nemcsak elégia egy nagy magyar halála fölött, nemcsak búcsúbeszéd ravatalánál, hanem egy szellem emlékmű, amit szerény tehetségünkhöz mérten munkája megörökítésére szeretnénk felépíteni.

Csak a rideg tényt állapítjuk meg, amikor leírjuk, hogy Tasnády Rudolf nélkül a perthi magyar cserkészzet ma már nem volna. Az ő lelkisége, fáradtságot, pihenést nem ismerő lendülete úgy megalapozta a cserkészcsapatokat, hogy - bár pótolhatatlan űrt hagyott maga után - utódjának csak az ő példáját kell követnie, hogy a magyar cserkészszemét tovább éltesse.

Múlt novemberben e lap hasábjain "Arccal a jövő felé" címmel cikket írtam az emigrációs magyarság hivatásáról, ami akármilyen szerény keretek között is, de él és neki-támaszkodva a hősi, a vértanú múlt sziklafalának, az ő példájukból merítve erőt, arccal a jövő felé tekint. A perthi magyar cserkészzet, Tasnády Rudolf munkájának szikla alapjaira támaszkodva tekintsen arccal a jövő felé és folytassa azt a munkát, amit ő végzett rendületlenül, lobogó lánggal. Mindhalálig!

\*

Tasnády Rudolf, a Magyar Cserkész Szövetség társelnöke, a perthi fiú-cserkészcsapat parancsnoka, 1971 július 23-án este cserkészhivatásának teljesítése közben meghalt. 1913. január 7-én született Bécsben. Iskoláit Székesfehérváron és Budapesten végezte. 11 éves kora óta cserkész és azóta tevékenyen részt vett minden cserkészmozgalomban. Perthben a csapat megalakítása óta vezető tagja, majd parancsnoka volt. 1938-ban kötött házasságukból két gyermek született.

A perthi magyarság mély részvéttel fordul özvegye és cserkészmunkatársa, valamint két gyermeke felé.

R. I. P.



(folytatás a 2. oldalról)

Az atléták, úszók, sportolók tehetségük szerint, vagy versenyeik alapján kaphatják meg a különpróba jelvényeket, az atlétáknál külön követelményeket írtunk elő a 14 éven aluliaknak, valamint a 14 éveseknek, a 15 és 16 éveseknek, külön a fiúknak és külön a leányoknak.

A SZAKÁCS próbánál más a követelmény a fiúknál és más a leányoknál. LEÁNYCSER-KÉSZ SZAKÁCS-nak már egy teljes háromfogásos ebédet kell megfőzni és sütni, egy családi asztalt megteríteni, ünnepélyes alkalomra.

A leányok számára kidolgoztuk a jellegzetes (leányoknak inkább való) próbákat: GYERMEK-GONDOZÓ, KISGAZDA-ASSZONY, KÉZIMUNKÁZÓ, MOSÓNÓ és VENDÉGLÁTÓkat, de ha fiúk jelentkeznének ezekre a próbákra, ne utasítsuk vissza őket "ebben a sokoldalú életben és világban".

Az új próbák között szerepel az EGYHÁZSZOLGÁLAT is, amely előtt meg kell szerezni az OLVASÓ próbát - a rendszeresen magyar szentmiséken, istentiszteleteken segédkező fiú kap itt elismerést, egyházi énekeket és zsoltárokat, a magán és cserkészélet imáit kell többek között kívülről tudnia.

ZENÉSZ, SZÓRAKOZTATÓ és SZÓNOK természetszerűen szerepel a különpróbák között, hogy ezáltal is elismerjük a csapatok szereplőit, és hogy a cserkészlet serkenskük a nyilvános szereplésre.

Változatlanul az érdeklődés középpontjában áll ma is az EZERMESTER különpróbája - ahol a felsorolt 27 különböző munkanemből huszhoz szakszerűen kell értenie (élesíts ki késeket, ollót, javítsd ki a leomlott vakolatot, helyezd vissza, javítsd ki a kiszakadt, vagy rosszul záró ajtókat, stb.) valamint a húsból a vizsgáztató által kiválasztott tízet be is kell mutatnia.

Első pillanatra úgy látszik, hogy képtelenség a CSERKÉSZKÖNYV I., II., és III. (a leányoknál ennek megfelelő próbakönyvek) előírt cserkészanyaga mellett még különpróbákra, azok előkészítésére is jusson idő, az amúgy is igen kevés számú összejövetelek alatt, de tartsuk szem előtt, hogy a különpróbák követelményeit az egész kiképzési év alatt, "morzsánként, mondatonként és mozdulatokként" tudjuk összeszedni.

A felkért vizsgáztatók (szakemberek, szülők, cserkész-barátok), valamint a cspk., csap. vezetők tájékoztatást, teljes leírást adnak a kiképzési év elején az érdeklődőknek a nekik megfelelő különpróbákból, azután év közben az összejövetelek, kirándulások, portyák táborok, ünneplések alatt a rajparancsnokoknál, vezetőknél, vizsgáztatóknál bekerül a "kis noteszbe" a különpróbára jelentkezett cs. lapján egy-egy részlet-teljesítmény: egy lábtörő a KOSÁRFONÓ próbához, egy cs. otthon körüli kert rózsáinak bepermetezési munkája a másik fiú KERTÉSZ próbájához, egy iskolai vívóverseny első helyezése Kovács Károly MESTERKÜZDŐ próbajelvényének elnyeréséhez.

A KÜLÖNPRÓBA könyv jelvényeinél ragaszkodtunk lehetőleg a régiekhez, ahol az újra nem találtunk megfelelő alakot, rajzot, ott rendszeresítettünk egyet.

A könyv a vizsgáztatóhoz is szól: "a túlságos nagy szigorúság kedvet veszjt" (a követelményeknél), de a "felületes próbáztatás elveszítteti a próba értékét."

Sok sikert a különpróbákhoz!

Rauch Károly cscst.

IV. Ker. Vt.



# MUNKATÁRSAK

ÁDÁM JÁNOS  
BODNÁR GÁBOR  
CSEH TIBOR  
FÁBRY GYÖRGY  
FEJES FERENC  
FORRÁS ISTVÁNNÉ  
GALLOVICH ERVIN  
LUKÁCS TIBOR  
MORIN HOWARD  
RAUCH KÁROLY  
RIEDL LÁSZLÓ  
TISK SÁNDOR  
TOMASCHEK LÁSZLÓ  
VARESKA ANDREA

Non-profit org.  
U.S. postage  
paid  
Garfield, N.J.  
Permit No. 204

HUNGARIAN BOY SCOUTS ASS'N

P.O. Box 68  
Garfield, N. J. 07026

Return Postage  
Guaranteed

PRINTED MATTER  
ADDRESS CORRECTION REQUESTED

VEZETŐK LAPJA: A magyar cserkészvezetők és szülők negyedévi értesítője.

LAPZÁRTA: Január 15.  
Április 15.  
Július 15.  
Október 15.

Kérem tehát a V. L. következő számába szánt cikkeket és hozzászólásokat legkésőbb Január 15-ig a következő címre beküldeni:

Rev. John A. Adam, S.J.  
Fordham University  
Bronx, N.Y. 10458, U.S.A.

A Vezetők Lapja a Magyar Cserkész Szövetség hivatalos lapja. A cikkek és hozzászólások a szerzőjük álláspontját tükrözik, s a Vezetők Lapjában való közlésük nem jelenti azt, hogy a Szövetség, vagy a Szerkesztő magáéváteltre azokat.

PRINTED IN U.S.A.

Készült az International Printing Industries  
Cserkész Nyomdájában - Lyndhurst, N. J.